

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 w Raciborzu.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526 ze zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. 2024 poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. 2024 poz. 750 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz.U. 2024 poz. 737 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. 2023 poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. 2023 poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj. Dz.U. 2024 poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tj. Dz.U. 2024 poz. 978)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tj. Dz.U. 2024 poz. 560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tj. Dz.U. 2020 poz. 1604 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. 2020 poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut CKZiU nr 1 w Raciborzu
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

Ponadto wykorzystano:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (tj. Dz.U. 2023 poz. 2094 ze zm.)

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 w Raciborzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem kondycji psychofizycznej młodzieży, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wspierającego, zespołu ds. kształcenia specjalnego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, ich rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- dbanie o bezpieczeństwo, integrację, potrzeby uczniów, w tym uczniów z Ukrainy
- rozpoznanie i monitorowanie potrzeb uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów przybywających za granicę
- koordynowanie różnych form wsparcia i pomocy skierowanej do uczniów i ich rodziców/opiekunów
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. współpraca z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją CKZiU nr 1 w Raciborzu jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy mają:

- kontynuacja podejmowanych przez szkołę działań profilaktyczno - pomocowych na rzecz wsparcia psychicznego uczniów,
- otoczenie uczniów z Ukrainy pomocą psychologiczno-pedagogiczną adekwatnie do ich potrzeb i trudności,
- osiągnięcie równowagi między nauczaniem a wychowaniem uzupełnianym o psychoedukację i profilaktykę przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, w tym zachowaniom suicydalnym.

II. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący CKZiU nr 1 w Raciborzu, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- nawiązuje konstruktywne relacje społeczne,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią np. COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych, e-uzależnienia),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na stres oraz niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami różnych narodowości i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia dobrostanu oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli,

wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 2) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, ze szczególnym uwzględnieniem postaw prospołecznych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 5) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym porozumienie bez przemocy, zdrowie psychofizyczne i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 6) naukę akceptacji, zrozumienia i tolerancji,
- 7) wzmacnianie wśród wszystkich uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów, ich rodziców/ opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/ opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów m.in. poprzez udział młodzieży w rekomendowanym przez PARPA programie edukacyjno-profilaktycznym pt. "ARS-jak dbać o miłość?", uczestnictwo w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz zajęciach adaptacyjno-integracyjnych dla uczniów klas pierwszych,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji i zachowań suicydalnych u młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, wojną w Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji własnych oraz innych osób,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii m. in. COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania w sytuacjach kryzysowych szkolnej interwencji profilaktycznej i wychowawczej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) doskonalenie kompetencji i umiejętności nauczycieli w zakresie wiedzy dotyczącej norm rozwojowych młodzieży oraz zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. Kształtowanie zdolności komunikacyjnych w kontakcie z nastolatkiem znajdującym się w sytuacji trudnej lub problemowej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych oraz aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychofizycznej na funkcjonowanie w życiu szkolnym i pozaszkolnym, skutecznego radzenia sobie ze stresem, znajomości zasad konstruktywnego zarządzania sobą w czasie, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii, czy wojny w Ukrainie,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku stosowania przez ucznia przemocy, nie radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami, dla uczniów po traumie bądź będących w kryzysie, dla młodzieży zagrożonej używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, myśli samobójczych,

utrzymującego się obniżonego nastroju oraz innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych uczniów lub ich bliskich,

- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących w szkole procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Komendą Powiatową Policji w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz w innych sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu ucznia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest zapobieganie i ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka korzystania z multimediiów oraz używania przez młodych ludzi środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy nadużywania multimediiów oraz używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, współpraca szkoły ze specjalistycznymi placówkami.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji oraz innych zaburzeń emocjonalnych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie wczesnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2024/2025 działania w pracy wychowawczej ukierunkowane zostaną na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, duchowej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole/ klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zwiększenie wiedzy na swój temat oraz poprawę relacji interpersonalnych z grupą.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

- Ze względu na dużą liczebność uczniów w szkole oraz w związku z rozbieżnością pomiędzy potrzebami rozwojowymi między młodzieżą niezbędne jest nieustanne dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły poprzez wnikliwą diagnozę problemów oraz tworzenie przyjaznej, pełnej zaufania i akceptacji atmosfery.
- Należy kontynuować działania zmierzające do rozwijania u uczniów postawy otwartości na pozytywne doświadczenia, ciekawości świata, dociekliwości, kultury dialogu, tolerancji oraz współpracy.
- Wskazana jest ciągła i systematyczna praca na rzecz poprawy zdrowia psychicznego młodzieży, m. in. poprzez systematycznie prowadzoną diagnozę problemów emocjonalnych i zachowania, natychmiastową reakcję szkoły na pojawiające się problemy młodzieży.
- Wskazane jest położenie nacisku na kształcenie i wzmacnianie kompetencji kluczowych uczniów, m. in. takich jak: rozwijanie zdolności do efektywnej pracy w grupie, kształtowanie umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów i konfliktów, wzmacnianie krytycznego i twórczego myślenia, rozwijanie poczucia własnej skuteczności i wewnątrzsterowalności bez ulegania presji i naciskom z zewnątrz.
- Szczególnej uwagi wymagają nadal uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Niezbędne jest położenie nacisku na przeciwdziałanie selekcji i segregacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

- Konieczne jest utrzymywanie przez wychowawców klas ścisłej współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi mającej na celu zwiększenie zaangażowania rodziców w proces wychowawczo-opiekuńczy i edukacyjny dzieci.
- Wskazane jest kontynuowanie realizacji bloku zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla zespołów klas pierwszych oraz pozostałych zespołów klasowych celem nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji rówieśniczych, prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym, uczestniczenia w zajęciach szkolnych, osiągania pozytywnych wyników w nauce oraz usprawniania kompetencji emocjonalno-społecznych.
- Niezbędne jest kontynuowanie systematycznych działań edukacyjno-profilaktycznych zgodnych z założeniami rekomendowanych przez PARPA programów celem poprawy dobrostanu psychofizycznego młodzieży oraz zapobiegania zaburzeniom zachowania i emocji oraz zachowaniom ryzykownym, w tym związanym z uzależnieniem od alkoholu i narkotyków.
- Edukacyjnym działaniem jest kontynuowanie przez szkołę działań o charakterze prospołecznym na rzecz społeczności lokalnej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozwijanie zdolności konstruktywnego zarządzania sobą w czasie,
- szybkie rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych uczniów, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, napojów energetyzujących i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy,
- zwracanie szczególnej uwagi na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- kształtowanie zdrowych i pozytywnych nawyków korzystania z multimediiów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- podkreślanie mocnych stron uczniów, ich predyspozycji, pasji i uzdolnień,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie zdolności rozpoznawania oraz nazywania stanów emocjonalnych innych osób,
- rozwijanie i wzmacnianie postawy asertywności,
- kształtowanie postaw prospołecznych i altruistycznych,

- uczenie dbałości o zdrowie psychofizyczne oraz wzmacnianie poczucia wsparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do kształtowania u uczniów postawy prospołecznej na rzecz innych osób,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami szkolnymi, doradcą zawodowym, Zespołem Wspierającym, Zespołem ds. kształcenia specjalnego oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów oraz kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do stałego monitorowania sytuacji psychofizycznej i emocjonalnej uczniów,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć specjalistycznych do potrzeb uczniów w celu stworzenia optymalnych warunków do realizacji i rozwoju ich pasji, udziału w zajęciach z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w wyjściach/ zajęciach sportowych, integracyjnych z zachowaniem zasad sanitarnych,
- stwarza bezpieczne warunki do nawiązywania indywidualnych relacji nauczycieli/ specjalistów z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych/ spotkań pedagogów szkolnych z klasami do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogami szkolnymi oraz doradcą zawodowym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły, monitoruje zadania z zakresu aktywnego włączania się specjalistów do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera

ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych, wychowawczych,

- inicjuje, w razie potrzeby, utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, czy pedagogów szkolnych, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan przygnębienia epidemią, minioną izolacją, stan przemęczenia lub przechodzą inny kryzys,
- nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów w sferze psychicznej oraz uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków życia i nauki,
- opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców CKZiU nr 1 w Raciborzu,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogami szkolnymi, doradcą zawodowym, kierownikiem ds. praktyk, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, myśli samobójczych, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami wojny w Ukrainie czy epidemii np. COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z wojną w Ukrainie czy z epidemią m. in. COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, bezpieczeństwa oraz wzajemnego wsparcia i pomocy,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce,
- wspierają zainteresowania, pasje, mocne strony, predyspozycje i rozwój osobowościowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę bezpieczeństwa, współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, e-uzależnień oraz uzależnień behawioralnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan zajęć wychowawczych dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeby i możliwości uczniów,
- przeprowadzają diagnozę w klasie oraz przygotowują wnioski z prowadzonej obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej i diagnozy, określają ustalenia do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami oraz tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Wspierającego oraz Zespołów ds. kształcenia specjalnego,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży i ich rodzin,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół Wspierający:

- w skład Zespołu Wspierającego wchodzi: vice dyrektor ds. wychowawczych, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog szkolny, doradca zawodowy, kierownik ds. praktyk oraz w zależności od sytuacji i potrzeb wychowawcy klas/ inni nauczyciele,
- Zespół Wspierający diagnozuje środowisko szkolne celem określenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym,
- dokonuje ewaluacji podejmowanych działań,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy szkoły z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad karania oraz nagradzania uczniów,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- monitoruje sytuację szkolną uczniów przejawiających zachowania ryzykowne,
- wzmacnia pozytywne zachowania uczniów,
- współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczniów oraz z instytucjami działającymi na rzecz ucznia i jego rodziny,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi inne działania wynikające ze specyfiki oraz potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny, psycholog szkolny i pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji biopsychofizycznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami/ opiekunami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy i wsparcia dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów zaburzeń emocji i zachowania, a także w udzielaniu im odpowiedniego wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów, którym trudno jest otoczyć opieką uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan przygnębienia w związku z wojną w Ukrainie, epidemią, przemoczeniem lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice/ opiekunowie prawni:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wspierającym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/ 2025.

Szczegółowe cele wychowawcze wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, w tym ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN takich, jak:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności młodzieży z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.

Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkołach ogólnodostępnych.

A. OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, potencjału i zainteresowań uczniów.
2. Motywowanie uczniów do systematyczności.
3. Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Organizowanie dla uczniów wymagających wsparcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiedniej formie.
5. Motywowanie uczniów do poprawy frekwencji na zajęciach lekcyjnych.

B. OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie przez pedagogów szkolnych spotkań/ wyjść integracyjnych w klasach pierwszych. Spotkania zostaną przeprowadzone we współpracy z wychowawcami klas.
2. Reintegracja w klasach starszych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad życia społecznego.
4. Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

C. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wychowawcy klas/ pedagodzy szkolni przeprowadzą na lekcjach wychowawczych zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uświadamianie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii np. COVID-19.
5. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią czy wojną w Ukrainie) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
- 6.

D. OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Kształtowanie u uczniów zdolności wskazywania swoich mocnych stron.
5. Rozwijanie u uczniów konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

E. OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Wychowawcy zapoznają uczniów z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Wzmacnianie relacji pomiędzy nauczycielami i uczniami.

VI. Harmonogram działań

HARMONOGRAM ZAPLANOWANYCH DZIAŁAŃ

| SFERA | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---------------|---|---|--|---|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | Przeprowadzanie w klasach działań i badań diagnostycznych oraz obserwacje podczas bieżącej pracy. | Nauczyciele, wychowawcy klas | Wrzesień/ październik |
| | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. | Przygotowanie propozycji wycieczek/ wyjść. | Nauczyciele, wychowawcy klas | Zgodnie z harmonogramem zajęć/ zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości |
| | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. | zajęcia z orientacji zawodowej | Doradca zawodowy | Rok szkolny 2024/25 |
| | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. | Lekcje wychowawcze w klasach/ warsztaty | Wychowawcy klas/ specjaliści pracujący w szkole | Rok szkolny 2024/25. |
| | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i | lekcje poświęcone tej tematyce | Nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści pracujący w szkole | zajęcia zgodnie z harmonogramem |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | wyników egzaminów zewnętrznych. | | | |
| | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, | wychowawcy, specjaliści pracujący w szkole | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| MORALNA | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | działalność charytatywna, wolontariat, lekcje | opiekun samorządu szkolnego, specjaliści pracujący w szkole | Rok szkolny 2024/25 |
| | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | Udział w uroczystościach szkolnych, lekcje wychowawcze, lekcje historii i WOS | nauczyciele | zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. | wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, | nauczyciele | Rok szkolny 2024/25 |
| | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki | nauczyciele, wychowawcy | zgodnie z terminem projektu, zgodnie z harmonogramem |
| | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi | warsztaty, lekcje wychowawcze poświęcone tej | wychowawcy klas, specjaliści pracujący z młodzieżą | zgodnie z harmonogramem |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|-------------------------|
| | w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. | tematyce | | |
| | Promowanie zdrowego stylu życia. | zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka | nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, specjaliści pracujący w szkole | zgodnie z harmonogramem |
| SPOŁECZNA | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Wychowawcy klas | Wrzesień/ październik |
| | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. | Wychowawcy klas, specjaliści pracujący w szkole, opiekun samorządu | zgodnie z harmonogramem |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Doskonalenie kultury bycia. | Systematyczne monitorowanie funkcjonowania uczniów w szkole. Przeciwdziałanie różnym formom demoralizacji. | Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści pracujący w szkole | Rok szkolny 2024/25. |
| | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. | Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści pracujący w szkole | Rok szkolny 2024/25. |
| | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. | Warsztaty, prelekcje, spotkania. | Doradca zawodowy, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości. | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki. | analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, | Wychowawcy klas, wicedyrektor, kierownik ds. praktyk. | Zgodnie z harmonogramem spotkań/zebrań dla rodziców, spotkania Zespołu Wspierającego, działania interwencyjne, współpraca z pracodawcami |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| EMOCJONALNA | Nauka nabywania świadomości własnych mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagogów szkolnych/ specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze | specjaliści pracujący w szkole, specjaliści z PPP | zgodnie z planowanymi działaniami |
| | Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i emocji innych osób. | warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagogów szkolnych, specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | psycholog szkolny, wychowawca, specjaliści | Rok szkolny 2024/25 |
| | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Rozwijanie umiejętności panowania nad własnym gniewem i złością. | zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze, warsztaty, pogadanki, prelekcje | wychowawca, specjaliści | Rok szkolny 2024/25 |
| OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. | lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga | Wychowawcy klas, specjaliści pracujący w szkole | Rok szkolny 2024/25 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. | Wychowawca, pedagog szkolny/ specjaliści pracujący na rzecz ucznia i jego rodziny. | Zgodnie z potrzebami ucznia. |
| | Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja). | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wyjścia/ wycieczki, udział w turniejach sportowych. | Wychowawcy klas, specjaliści pracujący w szkole. | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych w szkole działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów/ grup klasowych i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej, w tym dokumentów poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- 3) przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli, specjalistów,
- 6) analizy przypadków,
- 7) wnioski i uwagi wynikające ze współpracy z instytucjami/ stowarzyszeniami,
- 8) protokoły Zespołów Wspierających/ Zespołów ds. kształcenia specjalnego.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

1. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej w szkole poprzez stałe i systematyczne kształtowanie zachowań służących zdrowiu.
2. Rozwijanie i wzmacnianie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej u nastolatków.
3. Kształtowania postaw społecznych i odpowiedzialności za siebie i innych.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych na rzecz innych osób oraz społeczności lokalnej.
5. Stałe wspieranie dobrostanu młodzieży, przede wszystkim ich zdrowia psychicznego.

6. Rozwijanie u uczniów postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
7. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i kształtowanie umiejętności pracy z zespołem o zróżnicowanym poziomie potrzeb i możliwości psychofizycznych.
4. Systematyczne wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
5. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

Ewaluacja programu profilaktyczno - wychowawczego szkoły przeprowadzana zostanie w każdym roku szkolnym przez zespół specjalistów CKZiU nr 1 w Raciborzu. Zadaniem Zespołu jest opracowanie wniosków z ewaluacji. Z uwagami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna oraz rada rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 w Raciborzu w dniu 23 września 2024 roku, Uchwała nr 1/2024/2025.

Dagmara Gieron
Przewodnicząca Rady Rodziców
CKZiU nr 1 w Raciborzu